МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б.2.1.2.6 Производственная практика. Педагогическая практика. Вожатская

(указывается код, вид и тип практики по учебному плану)

Направление подготовки (специальность)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация выпускника	Бакалавр
	(бакалавр/магистр/специалист)
Направленность	Математика и экономика

Курс	3
Семестр	6

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	6	зачетных единиц
Продолжительность	4 / 216	недель / часов
Практические занятия	-	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы	0	часов
Иные формы организации ОД	216	часов
Дифференцированный зачет	-	семестр

2024
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

заведующий кафедрой	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена практика (раздел практики)

Кафедра экономической теории

(наименование кафедры)

22.01.2024 протокол № 6

(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова

(И.О. Фамилия)

Эксперт: Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП компетенциям:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**знания:** Знает основополагающие положения нормативно-правовых актов в сфере образования. **умения:** Умеет осуществлять поиск и выбор учебно-методической литературы и иных источников информации в целях использования при составлении программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, программ воспитательной работы. **навыки:** Владеет навыками разработки и актуализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, воспитательной работы в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**знания:** Знает основные педагогические методы и техники выявления индивидуальных и коллективных образовательных потребностей обучающихся; знает понятие и содержание индивидуального образовательного маршрута. **умения:** Умеет осуществлять сбор, обработку и анализ качественных и статистических данных об успеваемости обучающихся, качестве усвоения ими пройденного материала; умеет выявлять критические точки и потенциальные направления индивидуального развития обучающихся. **навыки:** Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**знания:** Знает основные технологии (в том числе информационно-коммуникационные), используемые в педагогической деятельности, в частности, при разработке образовательных программ и их элементов. **умения:** Умеет осуществлять отбор педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных), с учетом специфики педагогической ситуации, разрабатываемых основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. **навыки:** Владеет навыками практического применения современных педагогических технологий; навыком использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности (в том числе при разработке образовательных и дополнительных образовательных программ и их элементов).
2. ОПК-3 Способен	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели	**знания:** Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов в части

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	совместной и индивидуальной учебной деятельности, воспитательной деятельности (в том числе вожатской деятельности); знает виды деятельности современного педагога, связанные с организацией процесса воспитания и развития школьников, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в детском оздоровительном образовательном учреждении (лагере); знает методы оценки результативности учебной и воспитательной деятельности. **умения:** Умеет осуществлять анализ социального контекста, индивидуальных особенностей обучающихся и прогнозировать результаты индивидуальной (коллективной) учебной и воспитательной работы (в том числе в при организации и проведении вожатской деятельности) с учетом выявленных особенностей; умеет планировать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом требований, предъявляемых к детскому отдыху, а также социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. **навыки:** Владеет навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); владеет навыками повышения эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности со всеми участниками образовательного процесса; навыками самостоятельного решения задач профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития обучающихся в условиях детского отдыха.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**знания:** Знает содержание, формы, методы и приемы внедрения индивидуальных и коллективных образовательных и воспитательных технологий при работе с обучающимися, правила подбора и комбинирования данных образовательных технологий. **умения:** Умеет осуществлять подбор форм, методов и приемов индивидуальной и коллективной организации учебной и воспитательной работы (в том числе в при организации и проведении вожатской деятельности) на основе анализа социального контекста; умеет осуществлять подбор методов, инструментов и технологий индивидуальной работы с обучающимися в зависимости от выявленных особенностей. **навыки:** Владеет навыками применения современных форм, методов и приемов организации индивидуальной и совместной работы с обучающимися в условиях реального коллектива.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-	**знания:** Знает методики подбора образовательных и воспитательных психолого-педагогических технологий

	педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	(в том числе инклюзивных) для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; особенности инклюзивной работы с обучающимися. **умения:** Умеет осуществлять выбор психолого-педагогических технологий для индивидуальной работы с обучающимися на основе анализа особых образовательных потребностей при осуществлении деятельности вожатого. **навыки:** Владеет навыками выявления особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся и составления индивидуальных планов работы с обучающимися на основе их особых образовательных потребностей (в том числе в при организации и проведении вожатской деятельности).
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**знания:** Знает специфику и методы управления учебными группами, коллективами, отрядами; методы интеграции обучающихся в процесс обучения и воспитания, особенности и принципы работы органов ученического самоуправления (в том числе в рамках участия в вожатской деятельности). **умения:** Умеет вовлекать обучающихся в ученическое самоуправление, формировать в них культуру самообразования и самовоспитания, развивать организаторские таланты и оказывать содействие и помощь работе органов ученического самоуправления в образовательной организации (лагере). **навыки:** Владеет навыками организации ученического самоуправления внутри малых групп, совместной работы с обучающимися в области организации образовательного процесса и внеурочных мероприятий.
3. ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**знания:** Знает цели и конкретные результаты работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся в учебной и внеучебной деятельности; знает содержание концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности, духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности; основные ценности гражданина Российской Федерации; знает модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (например, педагога, классного руководителя, вожатого). **умения:** Умеет отбирать психолого-педагогические методы и технологии, необходимые для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; умеет осуществлять выбор модели нравственного поведения в профессиональной деятельности в зависимости от ситуации; умеет на личном примере демонстрировать важность нравственного поведения и формировать у обучающихся уважение к общечеловеческим, личностным, национальным и религиозным ценностям. **навыки:** Владеет навыками транслирования базовых духовно-нравственных ценностей личности в образовательной среде, воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; владеет

		навыками составления планов, организации и поведения тематических классных часов и мероприятий воспитательной направленности, посвященных духовно-нравственным ценностям личности и национальным ценностям гражданина Российской Федерации; владеет приемами организации совместного (коллективного) и индивидуального духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	**знания:** Знает базовые национальные ценности и особенности поведения в современной поликультурной среде; знает методы формирования у обучающихся активной гражданской позиции, терпимости и уважения к представителям других культур и вероисповеданий, методы формирования дружественной атмосферы в рамках поликультурного коллектива (группы, отряда) и общества в целом. **умения:** Умеет производить оценку социально-культурного контекста и выбирать поведенческую стратегию на основе особенностей среды; умеет применять воспитательные и социальные инструменты при организации воспитательной работы в поликультурных и полирелигиозных классных коллективах (группах, отрядах); привлекать обучающихся к общественно полезному труду на благо образовательной организации (школы, лагеря), города, региона и страны в целях формирования активной гражданской позиции. **навыки:** Владеет навыками формирования у обучающихся и воспитанников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; владеет навыками составления планов, организации и поведения тематических классных часов и мероприятий, посвященных формированию толерантности к представителям других культур и религий, поведению обучающихся в поликультурной среде школы и за ее пределами, формированию общей культуры поведения обучающихся.
4. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	**знания:** Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), применяемые в современной школе (детском лагере), методы и методики их внедрения в образовательный процесс с учетом особенностей конкретного классного коллектива (группы, отряда). **умения:** Умеет оценивать эффективность психолого-педагогических технологий в условиях конкретного коллектива обучающихся, осуществлять отбор и комбинирование психолого-педагогических технологий в индивидуальной (в том числе инклюзивной) и коллективной работе с обучающимися. **навыки:** Владеет навыками разработки планов, в том числе скорректированных с учетом индивидуальных потребностей; навыками внедрения и применения психолого-педагогических технологий в

и потребностями		образовательном процессе, внеучебной деятельности и воспитательной работе.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**знания:** Знает сущность и правила применения специальных технологий и методов для индивидуализации обучения, способы отбора и комбинирования этих методов с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. **умения:** Умеет сочетать в рамках образовательного процесса методы коллективизации и индивидуализации обучения, развития и воспитания; осуществлять индивидуальную работу с обучающимися и воспитанниками для регуляции отклонений в поведении и усвоении материала. **навыки:** Владеет навыками составления плана индивидуальной работы с обучающимися и воспитанниками с применением специальных технологий и методов для корректировки поведения и деятельности, проведения оценки эффективности индивидуальной работы.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	**знания:** Знает методы и методики индивидуализации обучения, развития и воспитания с применением психолого-педагогических технологий, особенности внедрения данных технологий в образовательный процесс обучающихся различных возрастов и в коллективах с различным количеством обучающихся. **умения:** Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, поддерживать баланс между коллективным и индивидуальным подходом к обучающимся, прогнозировать эффективность и результат внедрения методик индивидуального обучения. **навыки:** Владеет навыками разработки индивидуальных планов работы с обучающимися (в том числе одаренными).
5. ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	**знания:** Знает нормативно-правовую базу воспитательной деятельности в Российской Федерации; требования ФГОС ОО в части проектирования и реализации воспитательной деятельности, методы реализации воспитательной деятельности; знает права и обязанности классного руководителя (вожатого); требования, предъявляемые к воспитательной деятельности классного руководителя (вожатого). **умения:** Умеет осуществлять постановку воспитательных целей на основе результатов анализа особенностей конкретного коллектива и педагогической ситуации; выбирать наиболее эффективные методы осуществления воспитательной работы (в том числе в соответствии со спецификой учебного предмета, мероприятия). **навыки:** Владеет навыками составления планов воспитательной деятельности; навыками проектирования воспитательной работы, календаря воспитательных мероприятий; анализа и оценки эффективности воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (мероприятия).

	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	**знания:** Знает способы, формы и методики организации различных видов внеурочной деятельности обучающихся и воспитанников (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); формы и методы организации коллективных творческих дел и внеклассных мероприятий (экскурсий, походов, экспедиций и т.д.); знает методы оценивания внеучебной деятельности. **умения:** Умеет применять различные формы и методы организации внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел; осуществлять выбор внеклассных мероприятий и коллективных творческих дел на основе анализа особенностей и потребностей конкретного классного коллектива; умеет интегрировать в образовательный процесс игровые практики, трудовые, спортивные, экскурсионные, художественные и иные формы внеурочной деятельности. **навыки:** Владеет навыками разработки планов внеурочной деятельности и коллективных творческих дел обучающихся и воспитанников, их реализации; организации совместного досуга обучающихся и воспитанников; навыками оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся и воспитанников.
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	**знания:** Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, знает педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями (законными представителями); правила работы с родителями (законными представителями) в коллективной форме (родительское собрание, встречи) и индивидуальной форме (консультации); методику работы классного руководителя (вожатого) с родителями (законными представителями) ребенка. **умения:** Умеет организовывать взаимодействие школы (детского лагеря) с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания; умеет составлять план родительского собрания (встречи), план индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников. **навыки:** Владеет навыками организации и проведения родительских собраний (встреч) и совместных внеклассных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей); умеет оказывать консультативную помощь и содействие родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников по вопросам воспитания и корректировки поведения, в том числе для родителей (законных представителей) детей с особыми образовательными потребностями.

Раздел 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Проведение практики осуществляется выездная, стационарно, дискретно с выделенным

периодом времени
Практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.
Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания: Педагогика (ОПК-2); Основы медицинских знаний (ОПК-3); Психология (ОПК-3); Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-3); Психология воспитательных практик (ОПК-3); Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (ОПК-3); Психология воспитательных практик (ОПК-4); Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (ОПК-4); Психология (ОПК-6); Педагогика (ОПК-6); Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6); Психология воспитательных практик (ОПК-6); Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (ОПК-6); Психология воспитательных практик (ПК-2); Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (ПК-2); Основы вожатской деятельности (ОПК-4)
Данная практика является основой для продолжения формирования указанных компетенций в: Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-2); Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ОПК-2); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-2); Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ОПК-3); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-3); Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-3); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-4); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-6); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-6); Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-6); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ПК-2); Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-2); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-2)

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды работ	
	Контактная работа	иные формы организации образовательной деятельности

1		Наименование работы. Установочные мероприятия по производственной педагогической вожатской практике. Содержание работы. Проведение установочного мероприятия (занятия) по производственной педагогической вожатской практике. Ознакомление с задачами и содержанием производственной практики (педагогической вожатской), индивидуальным заданием на практику, сроками проведения практики. Вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности (на кафедре). Работа над планом выполнения индивидуального задания прохождения практики, содержащего вид работы и период выполнения работы. Рекомендации по заполнению отчетных документов (дневника практики, отчета по практике). Оформление дневника практики. (2 часа)
2		Наименование работы. Установочные мероприятия по производственной педагогической вожатской практике. Содержание работы. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности в профильной организации (база практики). Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Согласование индивидуального задания, содержания и планируемых результатов обучения по практике. (2 часа)

3		Наименование работ. Знакомство с профильной организацией (базой практики). Сбор информации и документов, анализ нормативной и учебно-методической базы практики. Содержание работ. Знакомство с профильной организацией (базой практики): образовательной организацией, с детским образовательным учреждением (лагерем), детским оздоровительным центром и т.д. Изучение организационной структуры, функционального назначения подразделений (отделов, служб) организации, отдельных технологических процессов, внутренней и внешней среды организации (учреждения, лагеря, образовательного центра). Знакомство с администрацией организации, с трудовым коллективом. Изучение нормативно-правовой документации. Ознакомление с материально-техническим обеспечением, позволяющем выполнять необходимые виды работ. Изучение методических материалов: специфики образовательно-воспитательной работы с детьми в летний период, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Ознакомление с инструктивными документами организации (учреждения, детского лагеря, образовательного центра и т.д.). (14 часа)

4		Наименование работ. Изучение форм организации летнего отдыха детей и подростков. Знакомство с детьми, изучение и коррективы плана работы. Содержание работ. Знакомство с основными воспитательными задачами профильной организации (учреждения, лагеря, образовательного центра и т.д.); основными задачами и функциями вожатого; профессиональной этикой вожатого; алгоритмом работы вожатого в течение смены (подготовительный, организационный, основной, итоговый периоды смены); методиками духовно-нравственного воспитания в учебной и внеучебной деятельности; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Составление плана-сетки на весь период работы с детьми. Игры на знакомство. Экскурсия по лагерю. Принятие основных законов и правил жизни в лагере. (18 часов)
5		Наименование работ. Выполнение заданий по практике (организация жизнедеятельности коллектива (отряда) в условиях детского оздоровительного лагеря; проведение психолого-педагогического исследования особенностей школьников и/или временного детского коллектива; организация, проведение и анализ воспитательного мероприятия (проекта); анализ проектов и воспитательных мероприятий, проводимых с детьми разных возрастов; подготовка информационных материалов, фото/видео материалов; освоение воспитательных технологий, методов и приёмов работы со школьниками разных возрастов в условиях детского оздоровительного лагеря, в том числе одаренных детей, детей с особенностями возрастного развития). Содержание работ. Педагогическое сопровождение и организация совместной деятельности с

		воспитанниками (учебной, досуговой и воспитательной деятельности), с использованием для этого различных видов и форм воспитательной работы с учетом возраста детей, их интересов и возможностей. Участие в организации всех режимных моментов жизнедеятельности детей и постоянный контроль за соблюдением правил личной гигиены и охраны жизни детей. Проектирование и реализация отрядных и общих лагерных дел. Выбор названия и других отличительных особенностей отряда. Установление традиций в отряде. Творческое представление отряда на линейке и т.д. Создание и поддержание в коллективе комфортной творческой и безопасной среды. Наблюдение за деятельностью и взаимодействием детей/подростков и подростковой группы в динамике от младшего к старшему подростковому возрасту, участие в разрешение конфликтов. Поддержание конструктивных отношений с коллегами. Оценка психологического возраста школьников разных возрастов (младших школьников, подростков), их физического и психического развития, особенностей характера, темперамента и эмоционально-волевой сферы. Проведение и анализ воспитательного мероприятия (проекта) реализуемого в условиях организации (учреждения, детского оздоровительного лагеря, образовательного центра). Изучение и выявление технологических приемов использования воспитательных методов работы и педагогических приемов. Мероприятий в соответствии с задачами и функциями вожатого: - проведение игр и упражнений, направленных на знакомство, сплочение группы, выявление лидеров в коллективе, а также классификация воспитанников детского лагеря на возрастные группы; сведения об отряде (психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива); - участие в командообразовании (группа как целое, статус и роль личности в

		группе; методы командного взаимодействия; способы и техники организации командной работы); - формирование временного детского коллектива и управление им; - психолого-педагогическое сопровождение детей во временном детском коллективе; - организация и проведение коллективного творческого дела; - организация и проведение физкультурных мероприятий и подвижных игр; - организация и проведение досуговых и культурно-просветительских мероприятий; - применение технологий работы вожатого: организация и проведение вечерних огоньков, линеек, внутриотрядных, межотрядных и общелагерных мероприятий; - организация и проведение проектной деятельности детей; - организация и проведение работы по информационно-медийному сопровождению вожатской деятельности; - осуществление партнерского взаимодействия с родителями воспитанников и администрацией образовательной организации. (144 часа)

6		Наименование работ. Итоговые мероприятия. Оформление отчетной документации по практике. Подготовка к защите, защита отчета. Содержание работ. Итоговые мероприятия (выставки, соревнования, фестивали; итоговые выпуски стенгазет; выступление отрядов, кружков, секций; прощальный концерт вожатых; прощание с лагерем). Обработка, анализ и систематизация материалов и результатов производственной, педагогической вожатской практики в соответствии с индивидуальным заданием. Оформление результатов прохождения практики. Оформление отчетной документации по практике (дневника практики, отчета по практике). Подготовка аналитических материалов и портфолио, отражающего компетенции, полученные в ходе практики (мультимедийная презентация с фото и видео материалами по практике). Подготовка к защите, защита отчета. (36 часов)
Итого		216

Раздел 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1	Кулаченко, М. П. Методическая служба детского оздоровительного лагеря : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 192 с. ISBN 978-5-507-48978-7.	https://e.lanbook.com/book/401180
2	Гусев, Д. А. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей : учебно-методическое пособие для вузов / Д. А. Гусев, В. Н. Белов. - 6-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 92 с. ISBN 978-5-507-47546-9.	https://e.lanbook.com/book/387722
3	Коноплева, Нина Алексеевна. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. - 254 с ISBN 978-5-534-07050-7.	https://urait.ru/bcode/494190
4	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований	

	[Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Шкляр М. Ф. 9-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 208 с. ISBN 978-5-394-04708-4.	https://e.lanbook.com/book/229586
5	Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Фоминова А. Н.,Шабанова Т. Л. 4-е изд. перераб. и доп. Москва: ФЛИНТА, 2021. - 320 с. ISBN 978-5-9765-1011-1.	https://e.lanbook.com/book/198230
6	Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Ю. И. Бушенева. Москва: Дашков и К, 2016. - 140 с. ISBN 978-5-394-02185-5.	https://e.lanbook.com/book/93331
7	Педагогика [Текст] : [учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование" и специалистов] / [Бахмутский А. Е. и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 304 с. ISBN 978-5-496-00028-4. Экземпляры: всего 25.	25
8	Арон, Ирина Станиславовна. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 143 с. ISBN 978-5-8158-2015-9. Экземпляры: всего 14.	14 / https://portal.volgatech.net/books/Aron_Pedagogika_2018.pdf
9	Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. Р. Абдрахманова [и др.] ; под общ. ред. З. Р. Абдрахмановой. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 299 с. ISBN 978-5-8158-0710-5. Экземпляры: всего 55.	55 / https://portal.volgatech.net/books/Abdrahmanova_psihologiya_i_pedagogika.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
5	Портал "Билет в Будущее"	https://bvbinfo.ru/
6	Портал "Единое содержание общего образования" (Конструктор рабочих программ)	https://edsoo.ru/
7	Портал "Российская электронная школа"	https://resh.edu.ru/
8	Сервис "Разговоры о важном"	https://razgovor.edsoo.ru/
9	Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (ФГИС "Моя школа")	https://myschool.edu.ru/
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

4.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	336 (I)	Доска аудиторная 1.2*1.5 (1), Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Базой для проведения практики являются предприятия и организации:

Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл «Центр информационных технологий и оценки качества образования»;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Йошкар-Олы»,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Йошкар-Олы»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы».

Раздел 5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Критерии оценивания компетенций направлены на:
- качественный уровень прохождения практики;
- инициативу обучающегося, проявленную в период прохождения практики;
- умение провести защиту выполненной работы.

5.1. Текущий контроль успеваемости
В ходе прохождения практики проводится текущий контроль. В ходе текущего контроля проверяется соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка, качество и результаты работы, ход выполнения индивидуальных заданий по практике.

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся
Промежуточная аттестация по результатам прохождения практики проводится в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ПГТУ» и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ПГТУ».
Промежуточная аттестация позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения в процессе прохождения практики и проводится по фонду оценочных средств в ходе защиты отчета, содержащего аттестационный лист с компетенциями, заполненный руководителем практики.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Задание 1. Продолжите утверждение
При выборе педагогических технологий для проведения отрядного дела по финансовой грамотности вожатый должен ориентироваться на:
а) специфику педагогической ситуации и возрастные особенности детей;
б) исключительно традиционные методы обучения (например, лекции);
в) развлекательный характер без образовательной цели;
г) наличие соответствующего оборудования в лагере.
Ответ: _____

Ключ: а

Задание 2. Заполните пропуск. В поле для ответа введите слово в именительном падеже и единственном числе
Нормативный документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, который вожатый может адаптировать для профильной смены, называется «рабочая _____ смены».
Ответ: _____

Ключ: программа

Задание 3. Ответьте на вопрос. В поле для ответа введите слово в именительном падеже и единственном числе
Как называется краткий вечерний сбор отряда для коллективного анализа дел, оценки дня и эмоционального состояния участников?
Ответ: _____

Ключ: огонек/огонёк/свечка

Полный перечень вопросов промежуточного контроля представлен в приложении 5 «Фонд оценочных средств»

Пример типовых контрольных вопросов

1. Роль и место вожатской деятельности в профессиональной деятельности.

2. Духовно-нравственные и базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

3. Воспитательная деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4. Программы учебных предметов и программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

5. Особенности выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития.

6. Педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные), используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ.

7. Способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

8. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.

9. Формы организации летнего отдыха детей и подростков в современных условиях.

10. Основные воспитательные задачи детского оздоровительного лагеря.

11. Основные задачи и функции вожатого.

12. Профессиональная этика вожатого.

13. Методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

14. Современные педагогические средства, обеспечивающие создание воспитывающей образовательной среды.

15. Классификация воспитанников детского лагеря на возрастные группы.

16. Причины, мотивы, типы проявления нарушающего поведения.

17. Специфика работы вожатого в соответствии и особенностями детского коллектива.

18. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

19. Группа как целое, статус и роль личности в группе.

20. Методы командного взаимодействия; способы и техники организации командной работы.

21. Диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

22. Временный детский коллектив как малая группа. Этапы формирования и действия на каждом из этапов.

23. Периоды существования временного детского коллектива (организационный, основной, итоговый).

24. Работа с активом отряда.

25. Алгоритм работы вожатого в течение смены.

26. Подготовительный период смены. Задача и содержание деятельности вожатого.

27. Организационный период смены. Ожидаемые результаты и содержание деятельности вожатого.

28. Основной период смены (учебный блок, закрепляющий блок, возможные отрядные дела, проблемы периода, диагностика).

29. Итоговый период смены. Проблемы, задачи.

30. Постлагерный период смены. Рефлексия смены.

31. Умения и навыки детей в общественной деятельности, проявившиеся в разные периоды смены.

32. Функции самоуправления детей в отряде (самоактивизация, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль).

33. Организации деятельности ученических органов самоуправления.

34. Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. Классификация воспитательных дел.

35. Технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.

36. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

37. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся и воспитанников.

38. Понятие «коллективное творческое дело» и особенности его организации.

39. Взаимодействие с родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания (в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями).

40. Общие требования к отчету по производственной практике (педагогической вожатской практике).

Раздел 6. ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа переутверждена на заседании учебно-методической комиссии _____ (назв. факультета (института)) протокол № _____ от “_____” _____ 20_____г. _____ (подпись, Ф.И.О. председателя)	Программа переутверждена на заседании кафедры _____ (название кафедры) протокол № _____ от “_____” _____20_____г. _____ (подпись, Ф.И.О. зав. кафедрой)

Аттестационный лист прохождения практики

(Заполненный аттестационный лист прилагается к отчету по практике)

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания			
	не сформированы	сформированы частично	сформированы в достаточном объеме	сформированы полностью
1. ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
2. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
3. ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
4. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
5. ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				

Примечание: Укажите уровень освоения каждой компетенции, который, на Ваш взгляд, проявил обучающийся в период прохождения практики

Оценка результатов прохождения практики руководителем практики от организации, в которой проходила практика_____

Руководитель практики от организации, в которой проходила практика

_____

(должность, Ф.И.О., подпись)

«_____» _____20___г.